



Mapa de visions per l'elaboració del **Pla Local d'Infància i Adolescència** **Granollers 2018-2024**

Ajuntament de  Granollers

 Xarxa d'Infància de Granollers

 Ciutats
Amigues
de la Infància
GRANOLLERS |  unicef

amb el suport de:

 Diputació
Barcelona | #DibaOberta



Secretaria tècnica

Servei d'educació i infància

Participants

Àrea de projectes estratègics i comunicació

Servei de comunicació i relacions institucionals

Servei de planificació i projectes estratègics

Servei de cooperació i solidaritat

Àrea de territori i ciutat

Servei d'obres i projectes

Servei de medi ambient i espais verds

Àrea de serveis a la persona

Servei d'educació

Servei d'esports

Servei de cultura i joventut

Àrea d'acció comunitària i benestar

Servei de Serveis Socials i Gent Gran

Servei d'acció comunitària

Servei de Salut Pública

CIRD (centre d'informació i recursos per a dones)

Consell dels Infants de Granollers 2017-18

Delegats i delegades de secundària

Grup de treball amb famílies

Plenari de la Xarxa d'Infància i Adolescència de Granollers

Representants dels grups polítics municipals

Amb el suport de



**Diputació
Barcelona**

#DibaOberta

PLIAG aprovat a la sessió ordinària del ple de la corporació del dia 26 de juny de 2018

Aquest text ha vetllat per un ús no sexista de la llengua segons les recomanacions de la Generalitat de Catalunya i la Universitat de Barcelona a la seva Guia¹

¹ Guia d'usos no sexistes de la llengua <http://llengua.gencat.cat/permalink/c2f7c918-5382-11e4-8f3f-000c29cdf219>

Índex

A	Mapa de visions	29
	La visió dels infants	31
	La visió dels adolescents	34
	La visió de les famílies	37
	La visió tècnica	39
	La visió dels representants polítics municipals	42

Lloc web

<http://www.granollers.cat/plia>

Mapa de visions (annex PLIAG 2018-24)

El mapa de visions

El mapa de visions del PLIAG ha tingut per objectiu recollir les opinions i les propostes de diferents agents i col·lectius implicats amb la infància i l'adolescència del municipi. S'han utilitzat diferents tècniques i recursos que han permès incloure aquestes visions en l'actualització del PLIAG, donant importància a totes les mirades, inquietuds i demandes.

A títol de resum, aquest ha estat el procés de recollida de les visions que s'ha portat a terme:

Col·lectiu	Activitat	Data	N
Infants	Consell dels Infants. Sessió de Diagnosi	30/01/2018	25
	Consell dels Infants. Revisió del treball a les escoles de Granollers sobre les noves propostes a incloure en el PLIAG (720 participants)	Del 12/02/2018 al 22/02/2018	25
	Consell dels Infants. Sessió de treball i prioritització de les propostes	20/03/2018	25
Adolescents	Taller amb delegats de secundària	19/12/2017	40
Famílies	Grup de discussió amb famílies de diferents perfils	30/01/2018	12
Grup Motor PLIA ampliat	Sessió de valoració de l'antic PLIA, diagnosi i actualització de les línies per a l'actual PLIA a partir de noves propostes	14/12/2017 18/01/2018 9/05/2018	22
Sessió amb responsables i tècnics	Sessió amb la taula tècnica de l'adolescència	23/01/2018	18
Sessió amb responsables i tècnics	Sessió amb tècnics de l'àrea de Serveis Socials	08/02/2018	12
Sessió amb responsables i tècnics	Sessió amb tècnics de l'àrea d'Educació	08/02/2018	8
Sessió amb responsables i tècnics	Plenari de la Xarxa d'Infància (amb sessió participativa)	19/02/2018	95

La visió dels infants

La visió dels infants de l'actualització del PLIAG s'ha treballat a través de tres sessions del Consell dels Infants de Granollers, i també a través de l'encàrrec que el Consell d'Infants va portar a les classes dels nens i nenes de 5è i de 6è de Primària de totes les escoles de Granollers. Per fer-ho, es va realitzar un treball de diagnòstic i de propostes centrat en els vuits àmbits del PLIAG. Aquestes són les principals reflexions i aportacions:

Àmbit 1 - Espai públic

Diagnòstic	Propostes
Bona valoració dels parcs que hi ha a Granollers Es destaca la brutícia als carrers i la contaminació Com a mancances, els infants comenten que falten zones verdes, carrils bici i més aparcaments per cotxes amb mobilitat reduïda Els espais haurien d'estar més adaptats i sense barreres	Millorar el manteniment dels parcs i dels seus elements Que hi hagi més jocs als parcs i recursos pels infants Que es permeti jugar a pilota a més espais. Recuperar l'espai públic pels infants i joves Millorar la neteja de l'espai públic en general Ampliar la vigilància o les mesures per tal de vetllar pel civisme i la seguretat Millorar, rehabilitar, ampliar les voreres de la ciutat Que hi hagi més fonts als carrers, als parcs i a tota la ciutat en general Fer diverses accions per apostar pel reciclatge i per cuidar el medi ambient

Àmbit 2 - Esports

Diagnòstic	Propostes
Es valora en positiu l'oferta esportiva existent El tema del gènere és important: Cada vegada hi ha més noies fent esport (per exemple el futbol) Caldria millorar el manteniment i la neteja d'algunes instal·lacions	Que hi hagi més instal·lacions esportives a Granollers Millorar la neteja i el manteniment de les instal·lacions esportives actuals i dels seus vestuaris Que hi hagi més varietat de propostes esportives Potenciar l'esport mixt (que els nens i les nenes puguin jugar junts) i fer diverses accions per trencar amb el sexisme a l'esport i respectar el gènere esportivament Vetllar perquè tots els infants tinguin accés a l'esport, amb ajudes, beques, descomptes, etc Tenir en compte a les persones amb algun tipus de discapacitat a nivell de les instal·lacions, oferta esportiva, equips existents, etc Potenciar més l'esport dins de l'àmbit escolar, amb jornades esportives entre escoles, més hores d'esport a les escoles, equips escolars, etc.

Àmbit 3 - Lleure/oci

Diagnòstic	Propostes
<p>Bona valoració dels espais i d'altres recursos de lleure infantils Caldria millorar la formació dels monitors/es de menjador perquè proposin activitats alternatives</p>	<p>Ampliar l'oferta d'oci, lleure i activitats que s'ofereixen a la ciutat adreçats als infants Potenciar la formació i introducció de monitors per tal que el lleure sigui de més qualitat Organitzar jornades de jocs a diferents espais de la ciutat (la Porxada, parcs, etc) i que aquests jocs siguin diferents (jocs del món, jocs de pistes, coneixement de jocs tradicionals, gimcanes, etc) Que l'Ajuntament ofereixi més activitats d'oci gratuïtes pels infants Ampliar les ajudes i beques a les famílies que ho necessitin perquè tots els infants tinguin accés a les colònies, els casals d'estiu i les activitats extraescolars.</p>

Àmbit 4 - Participació

Diagnòstic	Propostes
<p>Bona valoració del Consell dels Infants i del fet de que es respecti, es defensi i s'escolti la opinió dels infants Caldria reforçar els espais de participació en les decisions municipals, per exemple en el disseny de l'espai públic.</p>	<p>Que hi hagi més espais de participació infantil per tal de poder donar opinions i decidir de forma real Poder participar en l'organització d'activitats, festes i activitats lúdiques Potenciar que les entitats es donin a conèixer a les escoles per ampliar la participació dels infants als diferents espais de la ciutat Ampliar la participació dels infants i joves en l'àmbit escolar per tal de que hi hagi major influència en les decisions del dia a dia (sortides, organització dels espais del centre educatiu, menús escolars, festes...)</p>

Àmbit 5 - Educació

Diagnòstic	Propostes
<p>Bona qualitat del professorat Les ajudes escolars pels infants que ho necessiten Es valora en positiu fer activitats diferents, com teatre i música Poca co-educació/igualtat: comentaris com "ets nena i això és de nens" Caldria una millora en el manteniment de les escoles De vegades a les escoles es dona una manca de civisme</p>	<p>Millorar el manteniment de les escoles (patis, instal·lacions, accessos, etc.) si cal atorgant ajudes econòmiques perquè sigui possible l'adaptació i rehabilitació. Revisar o debatre sobre el tema dels deures escolars, tenint en compte la opinió dels infants i adolescents de la ciutat, tot vetllant per l'equilibri del temps dedicat a les tasques escolars i el temps de lleure del dia a dia i dels caps de setmana. Fer més activitats experimentals i projectes interdisciplinaris a les escoles Promoure més activitats entre les diferents escoles de Granollers Tenir més estones d'esbarjo a l'escola Disposar de més recursos per atendre a la diversitat i als infants amb discapacitat Fer més sortides educatives a la ciutat</p>

Àmbit 6 – Salut

Diagnòstic	Propostes
	<p>Millorar l'atenció als centres de salut i disminuir la llista d'espera i les esperes</p> <p>Ampliar els centres sanitaris i els recursos destinats a la salut (llista d'hospital, metges, centres d'urgències)</p> <p>Potenciar la dieta saludable a través de xerrades i activitats, dins i fora de les escoles</p> <p>Facilitar vacunes a tothom</p> <p>Que es donin ajudes a les famílies que ho necessitin per pagar els medicaments o altres necessitats bàsiques de salut</p>

Àmbit 7 - Protecció de l'infant

Diagnòstic	Propostes
<p>Mantenir les ajudes als infants, els adolescents i les seves famílies</p>	<p>Ampliar el sistema de beques i ajudes perquè tothom pugui accedir a allò més bàsic (escolars-extraescolars, materials, alimentaries, mèdiques, etc)</p> <p>Ajudar a millorar la relació entre pares, mares i fills/es a través d'activitats i xerrades diverses (per exemple per treballar el respecte, l'autoritat, sobreprotecció...)</p> <p>Fomentar programes de prevenció i de protecció contra el bullying i el ciber-bullying</p> <p>Fer cursos, xerrades o diverses activitats als infants i joves per treballar l'ús de les xarxes socials i prevenir possibles efectes negatius que pot ocasionar</p> <p>Vetllar per evitar la discriminació i el racisme</p> <p>Millorar la vigilància als parcs, carrers i a tota la ciutat</p> <p>Disposar de més informació sobre les entitats que hi ha a Granollers i buscar-hi possibles col·laboracions com a infants (recaptar menjar, organitzar activitats, col·laboracions puntuals, etc)</p>

Àmbit 8 - Cultura

Diagnòstic	Propostes
<p>Bona valoració de la biblioteca, el cinema i el teatre</p> <p>La conservació dels monuments</p> <p>Recordar la memòria històrica</p>	<p>Que es facin més activitats culturals per als infants (teatre, concerts, activitats al carrer, etc) i que s'adapti l'oferta cultural als infants (museus, itineraris, etc)</p> <p>Rebaixar els preus de l'oferta cultural o bé aplicar un sistema de bonificacions i ajudes, descomptes per a infants i estudiants i ampliar les activitats gratuïtes</p> <p>Potenciar l'hàbit per la lectura a través de diferents activitats</p> <p>Que es facin més concursos culturals (dibuix, escriptura, dansa, etc)</p> <p>Millorar la cavalcada de reis (canviar el format, que es tirin caramels)</p> <p>Millorar les biblioteques i el seu fons documental (més ordinadors, ampliar els dies de préstec, espais més separats dins de les biblioteques i més còmodes per al foment de la lectura) i proporcionar un suport d'ajuda escolar als nens i nenes que van a la biblioteca</p>

La visió dels adolescents

Una de les accions que es desprenen de l'actualització del PLIA de Granollers ha estat la coordinació amb el Servei de Joventut. Així doncs, la realització del Pla Local de Joventut de Granollers 2019-2022 ens ha permès compartir el procés de recollida de les visions dels joves. Aquestes han estat algunes de les reflexions recollides durant el grup de discussió amb delegats dels instituts que participen al projecte PIDCES (Punts d'Informació i Dinamització en els Centres d'Educació Secundària). En aquest cas, la dinàmica va consistir en la realització d'una diagnosi propositiva dels diferents àmbits i finalment, es va fer una reflexió entorn a la participació dels joves. Aquests van ser els resultats:

Àmbit 1 - Espai públic

Diagnosi i propostes

Es mostra la percepció de que calen més parcs a la ciutat pensats per joves.
La neteja de l'espai públic és un tema que es destaca a millorar, així com el fet de condicionar més espais per a gossos
El foment de l'ús del transport públic és un tema rellevant. En relació, es destaca que caldrien més facilitats per fer servir les bicis i també més carrils bici segurs.
Una proposta relacionada amb el medi ambient és la de la neteja del riu per part dels ciutadans, un cop l'any, per conscienciar de la brutícia que hi ha i reduir-la entre totes i tots.
Acolorir carrers/escoles (alumnes expressant-se amb llibertat d'expressió)

Àmbit 2 - Esports

Diagnosi i propostes

Al municipi hi manquen més pistes on practicar esport.
Es proposa obrir l'agrupació excursionista als joves.
Un esport (mitjà de transport) en alça és el patinet- Per això, es proposa fomentar-ne l'ús, fent trobades i campionats.

Àmbit 3 - Lleure/oci

Diagnosi i propostes

Tenir més oferta d'activitats lúdiques i d'activitats de nit per a joves, com per exemple concerts. En aquest sentit també es comenta que veurien molt positiu que hi haguessin més espais amb jocs pels joves.
La difusió de les activitats (a tots els nivells) és un tema que destaquen els joves. Caldria doncs facilitar la comunicació i difondre les activitats de forma que tothom se'n assabenti
Diversificar les activitats de Nadal i de Sant Jordi a tots els barris.
Per als joves seria important poder organitzar festes majors per a adolescents en particular
Finalment, els joves opinen que caldria ampliar les sales que hi ha actualment al servei de "El Gra".

Àmbit 4 - Participació

Diagnosi i propostes

Augmentar la participació juvenil del municipi a través d'un Consell d'adolescents
Poder decidir sobre la gestió dels diners de la ciutat (pressupostos participatius)

Àmbit 5 - Educació

Diagnosi i propostes

Es detecta la necessitat d'orientació, ja que es proposa augmentar les xerrades sobre què fer en el futur i sobre el Batxillerat (a l'Institut)
Els joves demanen també poder tenir més espais per estudiar i on poder anar a fer deures
A nivell d'activitats educatives concretes, es proposa una fira divulgativa dirigida als joves, on s'hi expliquessin diversos temes (enfocats de forma distesa i divertida) per aprendre. Per altra banda, també es proposa potenciar mercats tecnològics.

Àmbit 6 - Salut

Diagnosi i propostes

Es proposa fer un punt d'informació de diversos temes juvenils (no només de salut)

Àmbit 7 - Protecció de l'infant

Diagnosi i propostes

Un dels aspectes relacionats amb la seguretat que comenten els joves és la necessitat de més control als concerts i activitats nocturnes.

Àmbit 8 - Cultura

Diagnosi i propostes

Als joves els preocupa l'accessibilitat de la cultura, i destaquen que la cultura en general (i especialment el teatre) hauria de ser més assolible i amb més gratuïtat.
L'opinió dels joves en el lleure i la cultura ha de ser tinguda en compte. Així doncs, es proposa que cada any es preguntin als joves quins tallers i/o activitats troben interessants i poder-les oferir fent que siguin diferents i atractives cada any.
La descentralització de les activitats culturals és un tema que es destaca i es proposa que algunes activitats que es facin a llocs poc coneguts o a barris on no s'hi acostuma a anar habitualment. Aquesta seria una forma divertida de donar a conèixer la ciutat als joves.
Altres propostes que surten durant la dinàmica són la projecció de pel·lícules o cultura cinema al aire lliure i el foment de la cultura o debat sobre temes socials i també la opció d'organitzar competicions literàries (que siguin fora de l'escola)

La segona part de la dinàmica amb els adolescents es va centrar en la reflexió entorn a la participació actual dels joves i el model de participació que els agradaria que hi hagués. Aquestes van ser algunes de les reflexions, exposades de forma gràfica:

Accions que hauríem de fer més	Accions que hauríem de fer menys
<p>Compte d'instagram on s'expliqui què fan els joves de primerà mà, dinamitzada per una comissió de xarxes socials.</p> <p>Les activitats que es facin estiguin més pensades per als joves.</p> <p>Informar als joves de l'ajuda que hi ha per crear noves activitats.</p> <p>Més publicitat dels consells participatius entre iguals.</p> <p>Compartir la informació a les xarxes socials.</p> <p>Fer les convocatòries els divendres i dissabte tarda.</p> <p>Poder donar més idees per apropar les activitats als gustos de tothom.</p> <p>Donar a conèixer el Consell Municipal Jove.</p> <p>Comunicar des dels instituts les activitats.</p>	<p>Fer servir el llenguatge que no ajuda a entendre l'explicació.</p> <p>Fer les activitats entre setmana.</p> <p>Fer les activitats prop del centre de la ciutat.</p>
Accions que no fem i estaria bé fer-les	Accions que hauríem de deixar de fer
<p>Consell dels adolescents.</p> <p>Festa major d'hivern organitzada pels joves.</p> <p>Habilitar espais on els joves obrin debat de tu a tu en temes que els afecten (àgora).</p> <p>Canviar el punt de vista d'explicar les activitats per arribar a tothom.</p> <p>Posar pantalles a la ciutat per informar.</p>	

La visió de les famílies

El punt de vista de les famílies s'ha integrat en l'actualització del PLIAG a través d'un grup de discussió i contrast per valorar els vuits àmbits que el conformen. Les famílies van ser convidades a participar en el grup a través de diferents serveis municipals.

Àmbit 1 - Espai públic

Diagnòstic	Propostes
Calen més espais públics oberts pels infants i joves (permetre el joc a diferents espais, patis oberts, etc.) La zona de l'skatepark està massa allunyada, aïllada.	Integrar espai urbà i joc, sense desplaçar i prohibir Més espais/patis on fer esport de manera lliure/partits informals

Àmbit 2 - Esports

Diagnòstic	Propostes
Les ajudes esportives són insuficients i van molt dirigides al Clubs. Poca implicació social i solidària dels Clubs amb les famílies, malgrat les subvencions vs impagats. Els adults haurien d'estar més disposats a jugar al carrer i compartir aquests espais L'esport és una bona alternativa d'oci pels joves i per aquest motiu, caldria potenciar-lo encara més i facilitar-ne l'accés	Garantir l'accés universal a l'esport i més dotació econòmica, beques i ajudes Potenciar els esports no formals/sense lligues Donar valor educatiu a l'esport, com a alternativa a altres opcions perilloses o menys saludables (valor preventiu de l'esport)

Àmbit 3 - Lleure/oci

Diagnòstic	Propostes
Baixa oferta d'oci dels 12 als 16 anys Manca d'espais on trobar-se i reunir-se les tardes els i les adolescents Manca d'oferta els caps de setmana (recursos, espais, etc) i que dinamitzi (poca gent a El Gra) Sedentarisme per les TIC	Es reclama més dotació econòmica i ajudes perquè tots els infants i adolescents tinguin accés al lleure i a l'oci i les mateixes oportunitats educatives i lúdiques Obertura dels patis de les escoles no només a les tardes, si no també als vespres i nit dels caps de setmana

Àmbit 4 - Participació

Diagnòstic	Propostes
Manca de compromís d'algunes famílies (per exemple amb l'AMPA)	Augmentar els espais de participació de les famílies als centres educatius Caldria reformular els Consells Escolars (la descompensació claustre/famílies fa que la seva opinió tingui baixa incidència)

Àmbit 5 - Educació

Diagnòstic	Propostes
<p>Bona valoració dels 4 Instituts oberts (4) amb un dinamitzador/a a les tardes</p> <p>Dificultat d'organitzar extraescolars per part de les escoles, sobre tot les d'alta complexitat: diners, transmissió de la informació, etc</p> <p>Desinterès per allò escolar que surti de l'habitual (sortides, colònies, etc) "Tenen altres prioritats"</p> <p>Despreocupació per l'educació dels infants</p> <p>Dificultats en posar límits. Manca formació.</p>	<p>El tema econòmic sovint és un factor clau dins l'àmbit escolar. Caldrien més ajudes per promoure activitats, beques per el fora escola, ajudes pel manteniment i millora de les escoles</p> <p>Augmentar i millorar els tallers i les xerrades de les escoles i que s'ofereixen a les escoles des del suport municipal</p> <p>Augmentar els espais comuns entre famílies i infants per parlar de temes educatius i treballar el vincle</p> <p>Promoure que hi hagi més especialistes en pedagogia a les escoles (per suports individuals i grupals)</p>

Àmbit 6 - Salut

Diagnòstic	Propostes
<p>Alguns dels temes que preocupen i que surten a la diagnosi són les addiccions, els temes de sexualitat i reproducció i les agressions sexuals</p> <p>Es fa una bona valoració del recurs "Punt G"</p> <p>La manca de respecte entorn al gènere s'hauria de poder treballar més a fons</p> <p>Invisibilitat de l'abús infantil</p>	<p>Majors recursos (econòmics, humans i educatius) per educar i prevenir sobre alguns aspectes preocupants entorn a la salut dels infants i els adolescents del municipi.</p> <p>Informar/Formar millor a les famílies sobre els nous riscos emergents: pantalles, noves relacions derivades de les xarxes socials, etc.</p>

Àmbit 7 - Protecció de l'infant

Diagnòstic	Propostes
<p>Preocupa l'exclusió social per la dificultat d'accés a les TIC</p>	<p>Caldria més dotació econòmica i més inversió de recursos (per exemple humans) per revertir algunes situacions de pobresa infantil i garantir la protecció, assistència i drets dels infants i els adolescents.</p>

Àmbit 8 - Cultura

Diagnòstic	Propostes
<p>Es destaca la importància de donar valor a la cultura entre els infants i joves</p> <p>Manca d'espais d'exposició per a joves</p> <p>Manca de difusió d'alguns recursos culturals de la ciutat</p>	<p>Millorar l'accés a la cultura, tant a nivell de difusió com de recursos econòmics i ajudes que s'hi destinen</p>

La visió dels tècnics, responsables dels diferents serveis i els participants al plenari de la Xarxa d'infància i adolescència

El grup motor tècnic ampliat del PLIA, format per responsables i tècnics de les àrees d'educació, serveis socials, joventut, esports, processos estratègics, comunicació, cultura, igualtat, espai públic, acollida, medi ambient i espais verds... va partir de l'objectiu principal de valorar i revisar l'anterior PLIAG i a partir d'aquest procés de valoració, poder actualitzar la diagnosi i aportar noves propostes i accions per al PLIAG actual. Així doncs, es van realitzar una sèrie de reunions tècniques amb aquest objectiu, valorant els diferents Eixos i Línies que vertebraven el PLIAG i donant també espai per a la valoració de la coordinació i l'avaluació, un apartat que ha estat central en el debat d'aquesta actualització.

Per altra banda, en el Plenari de la Xarxa d'Infància i Adolescència es va realitzar una dinàmica participativa on els assistents també van poder valorar els eixos, línies i accions de l'anterior PLIAG i per tant, vam poder recollir diferents visions i anàlisis de l'actual situació de la infància i l'adolescència de Granollers.

A continuació, es mostra un resum d'algunes d'aquestes reflexions, ordenades per àmbits: un exemple de la complexitat i diversitat de la diagnosi i dels reptes que es plategen en un futur, des dels diferents serveis implicats i agents educatius que hi estan implicats:

Àmbit 1 - Espai públic

Diagnosi

Un objectiu en relació a l'espai públic seria el d'aconseguir que els i les ciutadanes infantils i adolescents de Granollers es fessin seu l'espai públic.

Importància de fer de l'espai públic un espai amable dins la ciutat que permeti jugar.

Calen equipaments de ciutat normalitzats (no per població en risc) i integrals per a infants i famílies
Caldrà apostar de forma contundent per actualitzar i renovar les àrees de joc infantil de la ciutat en aspectes lúdics, de seguretat i d'adaptabilitat.

Incloure i tenir en compte la discapacitat en l'habilitació dels espais de lleure de l'espai públic. Comptar amb la participació de l'escola Montserrat Montero (infants, AMPA, etc) quan es dissenyin o redissenyin aquestes zones i/o equipaments.

Valorar (si cal) el fet de tenir més zones d'skate a la ciutat o bé millorar les ja existents.

Importància d'aprofitar els equipaments escolars, obrint-los al barri i ampliant l'horari per que els centres escolars siguin llocs on "passen coses" tot el dia" i per a totes les persones del barri.

Habilitar més zones i equipaments municipals per al lleure infantil i adolescent (incloure els equipaments)

Camins escolars: No només haurien de ser camins per anar a l'escola. Caldrà sumar a l'acció als adolescents i també tenint en compte les bicicletes i altres mitjans de transport d'infants i joves (patinets,...)

El foment del bon ús i les accions relacionades amb el civisme són els aspectes menys treballats i en els que s'hauria d'intervenir amb un major nombre d'agents (que podrien incidir-hi en gran mesura)

Àmbit 2 - Esports

Diagnosi

Es destaca la importància de promocionar els valors educatius associats a l'esport més enllà de la competitivitat i també el fet de promocionar tot tipus d'esports (tant els més tradicionals com els alternatius) per a públics no federats i públics escolars.

Fomentar l'educació en valors en la formació dels tècnics i tècniques esportius

Caldria incorporar la perspectiva de gènere en les activitats de promoció de l'esport de la ciutat.

Faltarien dades i una valoració més a fons sobre la distribució i característiques de l'esport femení entre infants i joves.

Serà important apostar per la promoció dels esports coeducatius i inclusius.

Àmbit 3 - Lleure/oci

Diagnosi

En alguns casos, es mostra la sensació de que falten espais de lleure oberts i vinculats al territori.

Seria interessant que els joves es poguessin vincular a entitats ja existents (o crear noves entitats) per crear, desenvolupar, implicar-se amb un projecte en concret. Serien espais que generarien estímuls.

Es comenta que les entitats de lleure sovint no són massa facilitadores o obertes per acollir a nous joves amb un perfil diferent al què tenen la majoria d'infants i joves que hi van.

Fomentar el lleure positiu més enllà de les entitats clàssiques de lleure.

S'expressa la necessitat de que (sobretot en el cas dels adolescents) puguin tenir un ventall de propostes educatives i lúdiques interessants en l'àmbit del fora escola, ja que caldria vetllar i promocionar nous espais de lleure i d'oci per a tots els perfils de joves de la ciutat.

El tema de la inclusió, sovint no es té prou en compte i per tant, es proposa ampliar l'organització dels casals d'estiu per a persones amb discapacitat.

Àmbit 4 - Participació

Diagnosi

Hi ha la visió comuna de que en realitat, tot el què passa a la ciutat afecta als infants i als adolescents. Així doncs, preocupa quin impacte té la seva participació.

Pel què fa al Consell dels Infants, s'expressa que també es podrien incloure a consellers i a conselleres d'altres espais (Per exemple de Centres Oberts, entitats de lleure, CNIAC, etc.)

També en relació al Consell d'Infants, es creu que cal donar més visibilitat a les seves funcions i a les accions que porta a terme. També es planteja que li falta impacte dins de les escoles, ja que no es treballa prou a les aules i no s'ha interioritzat com a projecte de centre.

Preocupa el tema de com incorporar la visió dels adolescents en l'àmbit participatiu. Cal una estructura participativa pels joves. Perquè els joves participin (també dels recursos i accions que ja hi ha) caldria millorar la difusió que se'n fa.

Dins de l'àmbit escolar caldria incloure-hi més projectes i accions participatives.

Àmbit 5 - Educació

Diagnosi

En relació a la definició de nous serveis educatius, s'expressa que és molt important tenir en compte i pensar en serveis que estiguin adaptats a les necessitats de les famílies, i que ofereixin un acompanyament i activitats que tinguin en compte les seves necessitats (no pensar només en el tema de resoldre problemes de conciliació i donar serveis més enllà de l'escola, o l'escola bressol, sinó realment pensar serveis que siguin útils per a les famílies. Dins aquest plantejament caldria pensar en serveis tipus mares de dia, espais familiars de criança, etc.

Des de les escoles bressol públiques ja hi ha un treball molt estret de coordinació amb el CDIAP, però a nivell de llars privades no se sap com es fa aquesta detecció ni si els canals de derivació estan funcionant. Visió i importància de la manca d'igualtat d'oportunitats en l'educació no formal, que és la que genera més segregació actualment.

Cal repensar la manera com es facilita l'accés a tots els infants als recursos educatius, culturals, esportius, etc. Cal treballar per apoderar i acompanyar als infants, adolescents i a les seves famílies perquè puguin accedir a aquests recursos i superar totes les barreres (econòmiques, però també culturals, socials,

Diagnosi

geogràfiques...)

S'expressa una gran preocupació per la segregació escolar de Granollers. Cal que l'estudi que s'ha fet es mantingui i actualitzi i pensar en accions concretes que puguin millorar o revertir aquesta situació.

L'adolescència és un moment magnífic de creativitat i de capacitat d'aprenentatge. Caldria explotar i aprofitar aquest potencial encara més.

Entorn a l'adolescència, caldria replantejar el "fer per fer" i aposar per la innovació, el laboratori, noves accions.

Fan falta espais d'acompanyament en el cicle vital, d'escolta i d'estimulació als joves, que no siguin projectes volàtils sinó recursos o grups que perdurin, que es donin a conèixer i que acullin (no només de l'àmbit educatiu)

Es fa molt bona valoració del funcionament i coordinació de la Comissió d'absentisme.

Caldria introduir la perspectiva de gènere en l'anàlisi i l'abordatge de l'abandonament i el fracàs escolar (trajectòries educatives) .

Caldria ampliar els recursos educatius per als joves de 16 a 18 anys (promoció ocupacional, escoles taller, recursos per a joves "sense papers", etc)

Es destaca la importància d'impulsar la coeducació en els àmbits de l'educació formal i no formal.

Àmbit 6 - Salut

Diagnosi

Una de les propostes que es fa és la de incloure la difusió i el coneixement del funcionament i tasques de la Taula de Pediatria als diferents tècnics implicats.

Un dels temes que preocupa és el la salut psicològics dels infants i adolescents. En aquest àmbit, es proposen desenvolupar una sèrie d'accions pròpies per als temes d'educació emocional, Dissenyar i promoure nous espais d'atenció psicològica per a adolescents i famílies i mantenir i reforçar els espais de derivació de nois i noies amb problemes de conducta i/o necessitat de suport psicològic.

Preocupa el sobrepès entre la població infantil i juvenil. Caldria mantenir l'actual programa per abordar la problemàtica del sobrepès i l'obesitat entre els infants de Granollers i ampliar aquest el programa als adolescents, amb el suport de les famílies.

Alguns temes de preocupació emergents, com l'ús de les pantalles, estan sent tractats i s'hi destinen bons recursos.

Caldria tractar i treballar els temes entorn a la sexualitat més enllà de la salut, a través d'accions d'orientació i de tallers a les escoles i Instituts

Àmbit 7 - Protecció de l'infant

Diagnosi

Es creu que cal tenir una mirada sistèmica de les famílies entenent que hi ha models i situacions molt diverses que afecten directament a la vida d'infants i adolescents

Cal millorar el fet de facilitar l'accés als recursos per part de les famílies. Preocupa com fer arribar la informació a famílies analfabetes o analfabetes digitals, ja que cada vegada s'utilitzen més aquests canals.

Servei d'atenció psicològica: Es comenta que és un servei molt necessari, ja que augmenten els problemes mentals.

En quan als joves nouvinguts: No només l'acollida. Ampliar a una orientació a tots els nivells, per tal de garantir l'accés a totes les oportunitats de la ciutat (cultura, biblioteca,...) i des d'un enfocament d'apoderament.

Un dels reptes que té per davant l'àrea de Serveis Socials és el de desenvolupar el Model SIS (Servei d'Intervenció Socioeducativa)

Caldria re-orientar la tasca dels educadors comunitaris, incrementant la seva presència en el disseny i treball amb grups amb necessitats i dificultats específiques.

Cal continuar i garantir les ajudes escolars de menjador, llibres, material, etc... a totes les etapes educatives.

Una de les necessitats que s'expressen és la de desplegar protocols de protecció (maltractaments, abús, etc...) als col·lectius amb discapacitat.

Es veu la necessitat de consolidar (i si cal ampliar) el model de Centres Oberts. S'expressa el temor que amb la nova llei els criteris d'accés seran molt més restrictius i els centres oberts quedaran restringits als infants i adolescents en situació d'alt risc, i que si es fa això, molts dels que ara són usuaris dels centres oberts no tindran continuïtat, amb la qual cosa es perdrà la tasca de prevenció que s'està realitzant des del

Diagnosi

centre obert i incrementaran els casos de risc. Només en un dels 5 Centres Oberts de Granollers hi ha un grup de joves 12-18 anys. Es posa en dubte si el model pels joves hauria de ser aquest, però en tot cas caldria donar-los alternatives, espais, nous recursos.

Pel què fa al treball amb les famílies, es dóna importància a treballar l'apoderament, la creació de vincles, reconeixement, capacitació, participació, fer més AMB les famílies que no PER A les famílies

Pel què fa als joves, es destaca la importància de fomentar el treball educatiu grupal (identificar i detectar necessitats, agrupar, intervenir) i també potenciar l'auto-ajuda entre ells i elles.

Un dels temes que s'expressa que caldria posar el focus és en l'atenció dels joves LGTBI.

Àmbit 8 - Cultura

Diagnosi

Es destaca la importància de desenvolupar accions atractives i espais suficients per donar valor i participar de la cultura entre els infants i els joves

Es posa de relleu la manca d'espais d'exposició per a joves.

Es valora interessant el programa de suport a les iniciatives juvenils, com a espai d'aprenentatge i espai facilitador pels joves.

Una altra mancança que es destaca és la falta de difusió d'alguns recursos culturals de la ciutat (o bé perquè no s'arriba a tots els públics o bé perquè no es fa a través dels mitjans de comunicació i/o xarxes socials adequats)

Àmbit 9 – Avaluació i seguiment del PLIA

Diagnosi

El principal repte del PLIA és el d'identificar i saber què és important per cada àrea en relació a la infància. La coordinació de tots els Plans transversals vigents sovint es fa complicada. Potser es podria plantejar crear una comissió que en portés el seguiment i la coordinació de forma conjunta.

Faltaria una consolidació i implementació dels espais de coordinació, seguiment i avaluació del PLIA.

Serà important calendaritzar el seguiment del PLIA, integrant la tasca des de tots els serveis.

Serà important tenir identificats i actualitzats els indicadors associats a cada acció.

Un dels reptes que es planteja és la coordinació entre el PLIA i el Pla Local de Joventut per tal de diagnosticar i dissenyar projectes i accions comunes.

Àmbit 10 – Altres temes transversals

Diagnosi

S'expressa que els infants i joves haurien de poder tenir més espais com a comunicadors, mostrant així el seu rol actiu com a ciutadans de Granollers.

Entorn a la comunicació del PLIA, es planteja la necessitat de promoure i ampliar la comunicació de les seves accions, per tal de visibilitzar-les i arribar a cada grup diana en concret. Caldrà doncs tenir en compte a tots els nous canals de comunicació que en els darrers anys tenen més impacte.

Donar més transparència i seguiment al PLIA a la web municipal www.granollers.cat (comunicació)

Incorporar/integrar les eines de planificació municipals (com ara el PAM, el Pla Estratègic o el Pla de Joventut) i potser dissenyar eines informàtiques que ho afavoreixin i facilitin.

La visió dels representants municipals

Reunió de contrast i prioritització amb els grups polítics municipals
Pla d'Infància i Adolescència Granollers 2018-2024

Dia: **Dimecres, 6 de juny de 2018**

Hora: **17:00 a 18:30h.**

Lloc: **Can Puntes** (c/ Jaume Camps i Lloreda, 1, 2n pis)

Ordre del dia:

- Presentació dels continguts del PLIAG.
- Debat sobre els eixos i estratègies que aborda el PLIAG 2018-2024.
- Precs i preguntes.

Assistents:

- Àlex Sastre (PDeCAT)
- Neus Pujol (Crida-CUP)
- Josep Torras (Crida-CUP)
- Elisabet Acedo (Cs)
- Francesc Arolas (Regidor d'educació, infància i joventut)
- Maria del Mar Sánchez (Regidora de salut pública i consum i serveis socials i gent gran i d'igualtat de gènere)
- Álvaro Ferrer (Regidor d'esports)
- Libo Luna (Cap del Servei d'Educació)
- Francesc Reverter (tècnic d'educació i infància)
- Josep Colomer (Diputació de Barcelona)
- Mercè Mauri (Consultora de la Diputació de Barcelona)

S'excusa: Pau Llobet (ERC-AG-AM). No confirma: representant PP.

Aportacions posteriors: Núria Maynou i Pau Llobet (ERC-AG-AM).

Resum de la reunió

1. Benvinguda i explicació dels objectius de la sessió

Francesc Arolas (regidor d'educació, infància i joventut) agraeix l'assistència a tothom i clarifica que el nou PLIAG es tracta d'una actualització de l'anterior. Així doncs, el procés s'ha centrat en revisar les línies i/o accions que ja no eren vigents i en incorporar noves estratègies i temes d'importància per a la infància i l'adolescència més recents o actuals.

Per altra banda, explica quins són els objectius principals de la sessió. Es tractava d'obrir un espai polític per poder puntualitzar, recollir aportacions, visions i matisos entorn a la proposta del PLIAG treballada a nivell tècnic i per part de diferents professionals i agents socials durant els darrers 6 mesos. I, per altra banda, el segon objectiu és el de prioritzar les línies i les accions del PLIAG a nivell polític.

2. Presentació del procés de treball, algunes dades rellevants i mapa de visions

Francesc Reverter (tècnic d'educació i infància) exposa quin ha estat el procés de la revisió del PLIAG, quins són els seus principis bàsics i objectius, quins són els punts forts i les necessitats entorn a la infància i a l'adolescència de Granollers i finalment, quins eixos estratègics defineixen el PLIAG (veure document PDF adjunt: Presentació PLIAG 2018-2024). Es destaca la importància de poder avaluar l'impacte i la inversió social de les accions que es porten a terme (SROI) i també el fet de que la prioritat pressupostària hauria de ser per la infància i l'adolescència (segons els marcs legals vigents).

Algunes aportacions dels assistents:

- CUP: es valora com a punt feble del PLIAG el fet de que hi hagi poca representació de les famílies en el mapa de visions (12 assistents en el grup de discussió i contrast que es va fer). Per part de l'Ajuntament, es comenta que es va intentar tenir representades a tot tipus de famílies però que la mobilització i accés de determinats perfils sovint és complicat. En aquests moments ja s'ha creat però la Taula de Famílies, un espai que es va veure necessari i interessant crear a partir del PLIAG i per tant, es podran incorporar les seves aportacions al llarg dels propers anys.
- CUP: Destaca que caldria incorporar la perspectiva de gènere com a tema important a ressaltar en el preàmbul del PLIAG. El fet de que aquesta perspectiva es tingui en compte en la planificació i execució de les accions ha de quedar visibilitat i recollir.
- CUP: Es comenta que sobten les preocupacions d'alguns infants mostrades en el mapa de visions, com ara les llistes d'espera a la sanitat o l'accés a les beques). Des de l'Ajuntament s'explica que els infants del Consell dels Infants mostren una gran maduresa de reflexió i raonament.

3. Dinàmica de priorització de les accions del PLIAG

La dinàmica té per objectiu detectar quines són les línies més urgents i prioritàries del PLIAG. Per fer-ho, es posen a la taula els Eixos amb les seves línies corresponents i es demana als assistents:

- Que valorin aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini amb dos gomets vermells a cada eix per considerar-les que són més URGENTS.
- Que valorin aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini amb dos gomets blaus a cada eix per considerar-les que són més PRIORITARIS.

Algunes reflexions que sorgeixen durant la dinàmica:

- Maria del Mar Sánchez comenta que hi ha un repunt en temes de vulnerabilitat entorn al risc social, a les problemàtiques d'habitatge, etc. La recuperació de la crisi no és real en tots els seus aspectes. Es parla també del nou model SIS i de com es gestionarà el fet de que les polítiques socials siguin integradores i amb un model universal i la contradicció del model SIS del qual se'n despendrà que només es rebran les ajudes econòmiques en els casos de més risc.
- Cs: Planteja la necessitat de poder tenir més dades per detectar la pobresa oculta.
- Des de l'Ajuntament (Libo Luna) es comenta que no es poden demanar segons quines dades perquè no són estrictament necessàries i que les escoles detecten molts casos a

través de les comissions socials. Per altra banda, es ressalta el fet de que alguns infants tenen les necessitats bàsiques cobertes, però queden al descobert algunes necessitats considerades com a no essencials (però sí importants) com ara les activitats extraescolars, les vacances, etc.

- Des de la regidoria d'esports es destaca el gran repte de l'abandonament de l'esport per part de les noies adolescents. Alguns clubs van molt sobrepassats per mantenir els grups de noies. En conclusió, tenir les dades més concretes i poder revertir aquesta situació hauria de ser un repte del PLIAG.

4. Agraïment final i tancament

Francesc Arolas agraeix la participació dels assistents i les seves valoracions. Comenta que serà important fer arribar aquestes reflexions a tothom que no ha pogut venir i demanar-los la seva revisió i prioritització màxim fins el dilluns dia 11 de juny.

Una vegada recollides totes les aportacions, el PLIAG serà presentat per la seva aprovació al ple municipal del dia 26 de juny.

Eix 1

Acompanyament a les famílies amb infants i adolescents

Estratègia 1.1

Promoure programes de suport, participació i atenció a les famílies

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
Facilitar l'accés a la informació dels recursos i els materials adreçats a les famílies.	1	1
Promoure recursos de suport i acompanyament per l'apoderament de les famílies i fomentar una participació activa, des del punt de vista social, sanitari, educatiu, esportiu, cultural, emocional, psicològic, d'ajuda mútua entre elles, etc.	3	2
Fomentar un servei de suport a les famílies per la cura dels infants, per afavorir les xarxes relacionals, les situacions de mentoria, la conciliació de la vida social, familiar i laboral.		4
Reforçar el servei d'atenció psicològica individual, familiar o grupal adreçat als infants, els adolescents i les seves famílies.	4	
Crear un servei de mediació familiar com a recurs preventiu.	1	1
Afavorir espais d'interacció de les famílies entre elles i amb els seus infants/adolescents.		1
Potenciar la creació d'espais familiars integrats a les escoles bressol municipals, a les escoles d'educació infantil i primària, i als instituts.	1	1
Consolidar la figura del referent professional per l'assessorament, l'acompanyament i el suport a les famílies amb filles i fills en els diversos serveis de l'ajuntament.		
Oferir suport tècnic i econòmic a les entitats de l'àmbit de les famílies per a promoure activitats per als infants i els adolescents i les seves famílies des d'una perspectiva educativa i inclusiva.	2	

Eix 2

Suport a la infància i adolescència en situació de risc

Estratègia 2.1

Vetllar per la coresponsabilitat dels agents socials de la Xarxa

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
	U	P
Integrar l'ús del protocol d'actuació davant possibles situacions de risc en la infància, l'adolescència i les seves famílies.	2	1
Fer difusió dels continguts i circuits del protocol en els diferents equips de treball de manera continuada i a tots els agents socials directes i indirectes que formen part de la xarxa d'infància i adolescència.	2	1
Millorar la detecció de les situacions de risc tenint en compte l'escolta activa i des d'una perspectiva biopsicosocial i educativa i en xarxa amb tots els serveis d'infància i adolescència.	1	1
Analitzar els casos de risc de manera conjunta i coordinada a les comissions socials dels centres educatius, i, si s'escau per la complexitat, amb el model interxarxes.	3	

Estratègia 2.2

Potenciar la prevenció i l'atenció a les situacions de risc

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
	U	P
Vetllar per la prevenció i proactivitat de les accions socioeducatives per a garantir el desenvolupament de la infància i l'adolescència en el seu medi, en un entorn socioafectiu segur que permeti la cobertura de les seves diverses necessitats.		
Desenvolupar els recursos socioeducatius amb una mirada universal i inclusiva, per anar més enllà del que planteja el model de <i>Serveis d'Intervenció Socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies</i> (SIS) de la Generalitat de Catalunya.		2
Reorientar la tasca de l'equip d'educació comunitària, incrementant la seva presència en el disseny i treball amb grups amb necessitats i dificultats específiques.		2
Consolidar la figura de referent socioeducatiu dels infants i adolescents als diversos àmbits on es treballa amb infants i adolescents (social, esportiu, cultural, escolar, lleure, artístic, etc) ja que és coresponsable d'orientar, proposar, informar, acompanyar, escoltar, fomentar la participació, etc.	3	1
Consolidar el servei d'atenció a fills i filles de dones en situació de violència masclista.	3	2

Eix 3

Mantenir la qualitat en l'atenció a la salut

Estratègia 3.1

Fomentar la coordinació entre els serveis de salut bàsics i especialitzats

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
Vetllar per l'atenció de qualitat dels serveis de pediatria de les àrees bàsiques de salut i l'Hospital General de Granollers.		
Continuar formant part de la Taula de Pediatria per a promoure la coordinació entre tots els professionals sanitaris de les àrees bàsiques de salut i l'Hospital General de Granollers, i en especial davant de situacions de risc en la infància i l'adolescència.	1	

Estratègia 3.2

Potenciar els hàbits saludables

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
Incidir en la prevenció i millora dels hàbits saludables (consum de drogues, sexualitat i afectivitat, educació emocional, alimentació, cura del cos,...) a partir de les necessitats o demandes.	1	
Reforçar els programes existents d'educació per a la salut en l'àmbit escolar.		
Promoure activitats comunitàries i participatives amb l'objectiu de reforçar els hàbits saludables i la reducció de danys.		
Garantir la informació, l'atenció i acompanyament en relació a la salut sexual i reproductiva, i en relació a la diversitat sexual.	1	2
Continuar amb el programa d'abordatge del sobrepès i l'obesitat en els infants i ampliar el programa als adolescents i joves, amb suport a les famílies.	3	
Mantenir el programa de Salut i festa (consum d'alcohol i altres substàncies, sexualitat i violències), en especial durant els moments de festa de la ciutat.	3	

Estratègia 3.3

Generar espais d'atenció en l'àmbit de la salut

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
Crear una assessoria adolescent i jove de salut en consens amb diferents serveis implicats i altres institucions (ICS-PASSIR, CSMIJ, etc).	1	1
Fomentar el suport als adolescents per afavorir les xarxes relacionals, l'atenció a LGTBI, anorèxia/bulímia, assetjament entre iguals, l'ajuda mútua entre ells i elles, i d'altres situacions similars.	1	2

Crear un projecte de prevenció de les violències masclistes i d'atenció en salut sexual específic per a adolescents i joves, en especial atenció a col·lectius més vulnerables.

2

Eix 4

Afavorir l'educació de qualitat

Estratègia 4.1

Vetllar per un model educatiu de qualitat i innovador

	U	P
U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini) P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)		
Oferir diferents tipologies de serveis educatius que donin resposta als diversos models i necessitats familiars existents.		
Ampliar el treball especialitzat de detecció, formació, seguiment de casos, etc que realitza el CDIAP a les escoles bressols municipals o privades i als espais familiars.	3	1
Atendre els infants amb necessitats educatives especials, a partir dels zero anys, amb els recursos adequats a cada situació i moment.	2	

Estratègia 4.2

Promoure l'equitat educativa

	U	P
U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini) P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)		
Desenvolupar projectes per a facilitar l'accés, experiències vinculades a l'èxit social i educatiu, en temes com la cultura, l'esport, el menjador escolar, l'escolarització a escola bressol, el material i els llibres, la mobilitat, el suport a l'estudi, el lleure infantil i adolescent, etc.		
Potenciar la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es.		1
Potenciar la figura del tutor/a de classe com a figura clau en els itineraris vitals, a partir de l'orientació escolar i social, l'acompanyament en les transicions educatives i personals, la prevenció de l'abandonament escolar, la implicació i coneixement de les oportunitats i propostes de l'entorn.	3	
Continuar treballant per la igualtat de gènere a través de l'impuls de la coeducació tant en l'àmbit de l'educació formal com no-formal i de la incorporació de la perspectiva de gènere en les polítiques educatives.	3	1
Fomentar l'acompanyament i l'orientació de persones novingudes i de col·lectius amb vulnerabilitat social.	1	
Implementar millores i accions per evitar la segregació escolar.	5	
Garantir una oferta equilibrada d'activitats de formació artística a la ciutat (teatre, música, pintura, art, escriptura...).		

Estratègia 4.3

Potenciar programes municipals adreçats als centres escolars, al professorat, als infants i els adolescents i a les seves famílies

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P
	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)	
Dotar de recursos de suport específic a infants i adolescents amb necessitats educatives especials i específiques amb patologies mentals, consums, etc.		2
Promoure l'accés de tots els infants als serveis i activitats complementàries dels centres educatius, equipaments i recursos municipals.	1	
Potenciar el paper de les famílies en la participació en els centres educatius.	1	
Ampliar l'oferta educativa vers les famílies en competències parentals i en habilitats que reforcin l'èxit escolar i social dels seus fills/es.		
Fomentar la formació en la innovació del professorat de tots els nivells educatius, el suport tècnic, l'assessorament, projectes comuns intercentres, projectes europeus, etc.		

Estratègia 4.4

Fomentar la cultura tecnològica

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P
	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)	
Coreponsabilitzar les famílies i la resta de la comunitat educativa i social en l'educació mediàtica i tecnològica dels infants i adolescents.		
Fomentar l'ús de les tecnologies, incorporant la perspectiva inclusiva per tal de reduir l'esclatxa digital.		
Produir continguts que permetin, tant a professionals com a famílies, infants o adolescents, fer una reflexió crítica sobre l'ús diari que es fa de les tecnologies.		
Difondre materials que siguin d'utilitat per a la prevenció de qualsevol problemàtica associada, defensant un ús responsable de les pantalles.		
Crear espais de reflexió per als professionals del món educatiu (formal i no formal) respecte l'ús de les tecnologies per poder incidir en aquest àmbit de manera positiva.	1	
Potenciar la formació continuada del professorat que porta els temes tecnològics als centres educatius, conjuntament amb el CRP (Centre de Recursos Pedagògics – Generalitat de Catalunya).		
Fomentar els espais d'intercanvi, exhibició i divulgació de les tecnologies.		
Mantenir la xarxa de professorat de tecnologia (primària i secundària) per tal de compartir projectes, que incideixen en tot l'alumnat (lluita esclatxa digital).		1
Fomentar en les nenes i les noies l'interès i l'accés a les tecnologies, a més de visibilitzar referents femenins actuals o en la història.		1
Prevenir l'ús correcte de la identitat digital dels infants i adolescents com a elements actius i participatius a les xarxes socials.		

Estratègia 4.5

Reduir l'abandonament escolar prematur

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini) P – Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)	U	P
Mantenir el protocol d'actuació i prevenció de l'absentisme escolar.			1
Vetllar pel funcionament i la coordinació de la Comissió d'Absentisme de Granollers.			
Analitzar i reduir l'abandonament escolar prematur amb programes i actuacions d'acompanyament, orientació i seguiment de l'alumnat, implicant diferents agents educatius.			2
Mantenir la xarxa TET (transició escola treball) com a dispositiu interserveis que dona respostes coordinades al problema de l'abandonament escolar prematur.		3	
Introduir la perspectiva de gènere en l'anàlisi i l'abordatge de l'abandonament i el fracàs escolar amb la participació del CIRDA (centre d'informació i recursos per a dones) a la xarxa TET (transició escola treball).			2
Desenvolupar les accions que contempla el Consell de la Formació Professional en relació a l'abandonament escolar prematur.			

Estratègia 4.6

Fomentar la formació i la inserció dels adolescents i les persones joves

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini) P – Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)	U	P
Acompanyar als adolescents i els joves en les transicions educatives, col·laborant amb els centres educatius, amb tots els serveis municipals (joventut, educació, ocupació i serveis socials), i les entitats i els agents socials que treballen en aquest àmbit, i amb especial èmfasi dins el Pla de Garantia Juvenil o similar.		1	
Mantenir els serveis d'orientació i informació als adolescents i a les persones joves (laboral, acadèmica, habitatge, etc).			2
Crear i desenvolupar programes de segona oportunitat que donin sortida als adolescents i els joves que no han trobat cap resposta en el sistema educatiu.			1
Mantenir el programa de joves nous de 16 a 18 anys destinat a adolescents que no poden continuar cap altre programa.			
Oferir un ventall ampli de recursos, adaptats a diferents situacions (p.ex. casos d'alumnes que graduen però no tenen continuïtat després de l'ESO).		2	

Eix 5

Accés al lleure, la cultura i l'esport

Estratègia 5.1

Ampliar l'accés a la cultura

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
Promoure l'accés a les activitats culturals de la ciutat.	1	1
Difondre la programació i potenciar la participació en l'oferta cultural de la ciutat, facilitant l'accés a la informació dels recursos on participin els infants i els adolescents.	2	
Vetllar per a què els infants i adolescents puguin disposar d'una oferta cultural variada i adequada a la seva edat.	1	
Ampliar les activitats infantils, per a adolescents i familiars a les biblioteques, als museus, a la programació teatral, musical i artística a la ciutat.		
Repensar les activitats culturals adreçades als infants per afegir la seva mirada (cavalcada, carnestoltes, festa major, sant Jordi,...).		
Potenciar els projectes musicals, artístics, museístics, formatius etc adreçats a la infància i l'adolescència.		1
Impulsar una oferta de cinema a la zona urbana i que compti amb una programació adequada per a la petita infància, la infància i l'adolescència.		
Donar suport a les entitats culturals per a promoure activitats conjuntes.		
Mantenir les accions per al foment de la lectura i l'escriptura.	2	1
Repensar els espais i els recursos de les biblioteques.		
Promoure espais d'exhibició i divulgació de la producció pròpia o aliena de continguts dels àmbits tecnològic, científic i artístic.		

Estratègia 5.2

Ampliar l'accés a la pràctica esportiva

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
Difondre la programació i potenciar la participació en la pràctica esportiva, facilitant l'accés a la informació dels recursos on participin els infants i els adolescents.		
Vetllar per a què els infants i adolescents puguin disposar d'una oferta esportiva variada i adequada a la seva edat.		2
Crear una oferta d'activitats esportives no clàssiques, alternatives o no dirigides.	1	
Difondre la programació i la participació en l'oferta esportiva de la ciutat, facilitant l'accés a la informació dels recursos.		

Ampliar el nombre d'espais esportius públics de lliure accés.	1	
Habilitar zones de lleure obertes al veïnat per a ús esportiu ocasional, inclosos els patis escolars.		
Donar suport a les entitats esportives per a promoure activitats conjuntes.		

Estratègia 5.3

Promocionar els valors en l'esport

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P
	P – Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)	
Promocionar els valors educatius associats a l'esport més enllà de la competitivitat, apostant per la promoció dels esports coeducatius i inclusius.		1
Fomentar la igualtat de gènere, de procedència, per la seva diversitat funcional, etc en l'accés a les activitats esportives per a vetllar per a una perspectiva inclusiva en l'esport.	2	
Promoure l'esport adaptat per a infants i adolescents amb necessitats específiques.	2	
Fomentar l'educació en valors en la formació dels tècnics/ques esportius.		
Donar suport a les entitats esportives que promouen els valors saludables a partir del desenvolupament d'activitats conjuntes.		
Fomentar que l'ajuntament pacti clàusules socials en els convenis i subvencions a les entitats esportives.		1

Estratègia 5.4

Potenciar el lleure educatiu per als infants i els adolescents

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P
	P – Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)	
Promocionar les activitats educatives de lleure en èpoques no escolars, garantint la inclusió de les persones amb diversitat funcional.		1
Donar suport a noves iniciatives de lleure i a l'acompanyament per la creació i formació de grups de persones joves.	2	
Donar suport a les entitats educatives que promouen l'educació en el lleure a partir del desenvolupament d'activitats conjuntes.	2	
Ampliar les ofertes i els espais de trobada i/o equipaments d'oci per als infants i els adolescents.		
Potenciar els centres cívics com a espais de trobada, participació i dinamització de propostes i projectes.		
Fomentar la participació dels infants i adolescents de famílies d'origen estranger, en especial les noies.		1

Eix 6

Ús educatiu de l'espai públic

Estratègia 6.1

Planificar la ciutat i els equipaments públics

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
Comptar amb la visió i la participació dels infants i/o adolescents en la planificació i revisió de les zones lúdiques i de joc.	2	
Permetre que els infants i adolescents juguin arreu de la ciutat sense prohibicions.	2	
Reprendre la creació de camins escolars i esportius (a peu, bicicleta, patinet, skate, etc).	3	1
Disposar de zones de lleure a les diferents zones de la ciutat (parcs infantils, zones obertes, places, skatepark, bicicleta, patis escolars, pistes esportives, etc).		
Fomentar l'ús social de les zones de lleure, facilitant l'ús comunitari d'aquests espais públics.		2
Fomentar l'ús del transport públic i de la bicicleta o similars.	1	1
Promoure programes educatius per a la mobilitat segura.		1
Eliminar les barreres arquitectòniques en els espais públics.	1	

Estratègia 6.2

Fomentar la cultura cívica

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
Promoure l'ús cívic de l'espai públic.		
Promoure programes de civisme i convivència a les escoles, instituts, entitats, clubs esportius...		2
Planificar accions que contribueixin al coneixement de la ciutat i dels barris, amb la coresponsabilitat de tota la comunitat social i educativa.		
Consolidar la figura de l'agent cívic en l'àmbit de l'espai públic.		
Fomentar accions d'educació a temps complet que comportin aprenentatge i servei d'àmbit cultural relacionades amb un o més àmbits de manera transversal (medi ambient, canvi climàtic, transició energètica, social, cultural, esportiu, etc).	2	2

Eix 7

La participació dels infants i adolescents

Estratègia 7.1

Promoure els espais de participació

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
	U	P
Comptar amb la participació infantil i/o adolescent en la planificació, l'organització, el desenvolupament i la revisió de les accions que els afectin des dels diversos serveis municipals.		3
Vetllar per a què les escoles i instituts de la ciutat comptin i promoguin els espais interns propis de participació del seu alumnat.	5	
Potenciar el concepte de ciutat educadora i de consciència dels infants com a ciutadans/es de ple dret, tot incidint en els seus drets i els seus deures.	1	
Sensibilitzar i desenvolupar accions sobre els drets i deures que aporta la Convenció dels Drets dels Infants (1989) de les Nacions Unides.		2
Crear espais de participació i acció on els mateixos adolescents que en en formin part dissenyin accions proactives, les liderin, les comuniquin i les avaluin, a partir de comptar amb pressupostos participatius.	1	1
Crear espais informals on els adolescents i les persones joves debatir temes que els interessin.	1	1

Estratègia 7.2

Potenciar la participació com a estratègia d'intervenció

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
	U	P
Facilitar que a l'escola, l'institut, l'esplai, el club esportiu, espai d'arts o musical, etc, els infants i els adolescents puguin dissenyar els continguts de les accions on participen (sortides, accions transversals, activitats, festes, continguts curriculars, etc), i que s'escoltin els seus interessos i siguin protagonistes del procés.	2	
Implementar projectes per fomentar la participació dels infants més enllà dels actuals (entitats, família, escola, carrer, creació associacions, projectes intergeneracionals, etc).	4	
Continuar amb l'espai del Consell dels Infants com a òrgan de participació infantil, garantint la representativitat dels diversos perfils i necessitats de la infància.		2

Eix 8

Comunicació, seguiment i avaluació

Estratègia 8.1

Comunicació i difusió

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
Establir estratègies de difusió dels recursos i serveis adreçats a la infància i l'adolescència de la ciutat a través dels canals digitals més adequats per arribar a la població diana (infants, adolescents, famílies, professionals, entitats, etc).	1	1
Afavorir que existeixin espais de comunicació formals i informals on els infants i els adolescents puguin reivindicar i expressar els seus drets i deures com a ciutadans de ple dret.	2	1
Reforçar el treball de la Xarxa d'Infància i Adolescència amb la creació de grups de treball per la creació de coneixement aplicat a les necessitats dels diversos eixos estratègics.	1	
Mantenir el lideratge tècnic dels diferents professionals de referència que treballen per a la infància i adolescència dintre de cada servei.		
Vetllar per a què els mitjans de comunicació promoguin la participació, la prevenció i la preservació dels drets dels infants i adolescents, facin sentir les seves veus, participin en els esmentats canals i cuidin la imatge pública del col·lectiu.	1	1

Estratègia 8.2

Avaluació i seguiment del Pla

	U - Urgent (aquells objectius que s'haurien d'assolir a curt termini)	P - Prioritari (aquells objectius que s'haurien d'assolir a mig termini)
Garantir una política d'infància i adolescència transversal a tota l'organització municipal, amb espais de coordinació i projectes comuns.	1	1
Fomentar el treball en xarxa, la coordinació i el seguiment del Pla, mitjançant el grup motor tècnic.	1	
Mantenir el grup motor del PLIAG per prioritzar les accions anuals a realitzar i prendre decisions sobre els recursos que s'hi han d'invertir.		
Reforçar el lideratge tècnic dels diferents professionals de referència de cada servei per a què les seves accions comptin amb la mirada i/o la participació dels infants i adolescents.		
Establir espais de coordinació entre el PLIAG i els diversos plans actius de l'ajuntament, per tal de dissenyar polítiques que comptin amb els infants i els adolescents dels 0 fins els 18 anys.		
Desenvolupar i establir un sistema d'avaluació sistematitzat amb indicadors que valorin el grau d'execució, els resultats i l'impacte de les accions per redissenyar-les per donar resposta a les necessitats socials, emocionals i educatives detectades o emergents.	1	

Comunicació

Llocs web amb informació del procés de renovació del PLIAG:

PLIAG	http://www.granollers.cat/plia
Plenari de la Xarxa	http://www.granollers.cat/xarxa-dinfancia-de-granollers/plenari-xarxa
Consell dels Infants	http://www.granollers.cat/educacio/conselldelsinfants
Ciutat Amiga	http://www.granollers.cat/infancia/granollers-ciutat-amiga-de-la-infancia
Vídeos	https://www.youtube.com/user/ServEducacioGrnllrs/videos