

## **Mestratge de Psicologia de l'Esport. Curso 2006-2007**

**Programa de Psicología evolutiva aplicada a la actividad física y al deporte**

**Profesora: Maria Rosa Solé**

**Universitat Autònoma de Barcelona**

**Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i Educació**

### **Objetivo de la asignatura**

Presentar las líneas generales de la psicología evolutiva- aspectos teóricos y metodología de trabajo. Proponer dos grandes temas: el desarrollo personal y social en la infancia tardía y en la adolescencia, dado que pueden tener mayor interés para la formación de los profesionales de la actividad física y el deporte.

### **Programa**

#### **Tema 1.Introducción. Aspectos generales: teoría y método**

Psicología evolutiva y Psicología del desarrollo. Teorías del desarrollo. Las etapas de la vida. La naturaleza del cambio en el desarrollo. Determinantes del desarrollo: determinantes biológicos (la herencia) y ambientales (la crianza). Los períodos críticos. Los métodos de investigación en Psicología del desarrollo. Diseños del desarrollo. Diseño transversal, longitudinal y secuencial

#### **Tema 2. El desarrollo de la personalidad**

Características durante la infancia. La entrada en adolescencia: la pubertad. Cambios físicos y personales y su incidencia en la autoestima. El desarrollo del autoconcepto. La autoestima y su relación con los cambios cognoscitivos y sociales. La construcción de la identidad sexual en la adolescencia: diferencias de género. La construcción de la identidad. Los estadios de la identidad. El papel del entorno social en la construcción de la identidad.

#### **Tema 3. El desarrollo social en la infancia y en la adolescencia**

El apego. Influencias de la familia: Los estilos educativos. Las relaciones con los compañeros de edad: cambios más importantes en la infancia. La evolución de los grupos de compañeros en la adolescencia. Las relaciones de amistad en la adolescencia y las diferencias de género. Las relaciones de intimidad en la adolescencia. La violencia entre adolescentes: el maltrato y el acoso escolar. Las relaciones con los padres en la adolescencia. Las relaciones con los abuelos.

#### **Tema 4.El desarrollo moral**

Reglas morales y convenciones sociales. Modelos sobre el desarrollo moral: las aportaciones de Piaget y Kohlberg. El razonamiento moral y las diferencias de género. El razonamiento prosocial (Eisenberg) La agresividad o conducta antisocial. Diferencias en la agresividad debidas a la edad y al género. Determinantes biológicos. Determinantes familiares y sociales. Influencias cognoscitivas en la agresividad.

### **Referencias bibliográficas**

Delval,J.(1994) El desarrollo humano. Madrid:Siglo XXI Editores

Fierro,A.(1990): Relaciones sociales en la adolescencia. En J.Palacios,A.Marchesi y C.Coll(comp.)*Desarrollo psicológico y educación*.Vol.I.Psicología Evolutiva.Aianza, Madrid,339-346.

García Madruga,J.A.y Lacasa,P.(1997) Psicología evolutiva ,Tomo I y Tomo II. Madrid:Universidad Nacional de Educación a distancia

Hoffman,L.,Paris,S.,Hall,E.(1995) Psicología del desarrollo hoy. Volumen I.Madrid:McGraw  
Kimmel,D.C.y Weiner,B.I.(1998): *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Ariel,Barcelona.  
Rice,F.P.(2000): *La adolescencia.Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid,Prentice Hall.  
Vasta,R.,Haith,M.,Miller,S. (2001) Psicología infantil. Barcelona:Ariel

## **INTRODUCCIÓN.ASPECTOS GENERALES:TEORÍA Y MÉTODO**

### **Psicología evolutiva**

La Psicología evolutiva estudia los cambios de la conducta humana desde el nacimiento hasta la muerte: En su tarea esta disciplina no sólo describe las transformaciones de los sujetos, sino que también intenta explicarlas (P.Lacasa y García Madruga, 1997)

Describir y explicar el desarrollo ha sido tradicionalmente, y continúa siéndolo hoy, el objetivo de la psicología evolutiva. Sin embargo, el desarrollo no se ha definido siempre de la misma manera. Los primeros trabajos se limitan a describir los cambios que se producen durante las primeras etapas de la vida (biografías de niños, por ejemplo, en los inicios; con posterioridad Piaget, relacionó el estudio del desarrollo con las transformaciones conductuales que tienen lugar desde la infancia hasta la adolescencia. En la actualidad, gracias a la influencia de los “teóricos del ciclo vital “(Baltes, Reese y Nesselrode,1977, y otros), la tarea del psicólogo evolutivo *es la descripción, explicación y optimización de los procesos de desarrollo de la vida humana desde la concepción hasta la muerte.*

Esta definición implica que los procesos de cambio y desarrollo se producen a lo largo de toda la vida; el campo de la psicología evolutiva no se reduce al estudio de la infancia y la adolescencia, sino que se amplía a la vida adulta y la vejez.

### **Teorías en psicología evolutiva**

Las teorías son conjuntos de afirmaciones que incluyen leyes y definiciones de término. Su función consiste en organizar e integrar los conocimientos y en guiar las investigaciones futuras. Desde este punto de vista las teorías permiten explicar fenómenos predecir sucesos que ocurrirán en el futuro.

Por otro lado, las teorías suelen apoyarse en un conjunto de ideas básicas , que se pueden considerar postulados, no siempre explícitamente formuladas y muy relacionadas con el contexto histórico,cultural o social en que surge la teoría

En Psicología evolutiva hay distintas teorías. Cada una de ellas se apoya en distintos postulados que influyen en cómo explican el desarrollo humano

#### **Teorías biológicas**

- t.maduración
- t.etológicas

#### **Teorías psicodinámicas**

- \*teoría psicosexual (Freud)
- \*teoría psicosocial (Erikson)

#### **Teorías del aprendizaje**

- \*teorías del condicionamiento
- \*teorías del aprendizaje social

#### **Teorías cognoscitivas**

- \*T.del desarrollo cognoscitivo (Piaget)
- \*T.de la cognición social
- +la teoría de Selman: las relaciones entre compañeros
- +la teoría del desarrollo moral de Kohlberg

\*T.del procesamiento de la información

### **Teorías culturales-contextuales**

En los últimos años, un número cada vez mayor de psicólogos ha llegado a la convicción de que el desarrollo del hombre ha de ser estudiado en los contextos en los que se produce . Los “contextos” no engloban simplemente el entorno físico de la persona, sino también los escenarios creados por las personas presentes: lo qué hacen, cuándo y cómo lo hacen

Las teorías culturales contextuales presuponen que el tiempo histórico y la cultura tienen efectos profundos en muchos aspectos del desarrollo. La estructura de una sociedad y sus instituciones marcan los límites en el campo de la conducta y la adaptación de sus miembros. Al mismo tiempo, los modelos de desarrollo que prevalecen, en un momento dado, dentro de cualquier sociedad repercuten en el posterior cambio y desarrollo del contexto en el que crecen las nuevas generaciones

\*T.sociohistórica (Vygotsky)

\*T.ecológica (Bronfenbrenner)

### **Las etapas de la vida**

Cuando se habla del ciclo de la vida o ciclo vital se divide en las etapas siguientes: desarrollo prenatal, infancia, niñez, adolescencia y etapa adulta –juventud, mediana edad y senectud. Sin embargo, la forma en que unos individuos de una sociedad contemplan el ciclo de la vida depende en gran parte del sistema social y económico.

Aunque suele utilizarse como indicador, la edad cronológica es una forma insuficiente de dividir el ciclo de la vida, en el caso de los mayores es en el que resulta menos útil. La edad de un adulto sólo nos indica que ha vivido un determinado número de años, nada más.

**Período prenatal** comienza con la concepción y finaliza con el nacimiento. Es el menos arbitrario y fácil de definir porque su principio y su final está claramente marcado por los acontecimientos biológicos.

La **infancia** empieza en el nacimiento y comprende hasta los dos años de edad aproximadamente. Al final del segundo año los niños han empezado a adquirir el lenguaje y el pensamiento simbólico.

La tercera fase es la niñez, desde los 2 años hasta la niñez tardía a los 12 años. Por tratarse de un período muy extenso, la niñez suele dividirse asimismo en niñez temprana de los 2 a los 6 años, y niñez tardía de los 6 a los 12 años. La pubertad es el final de la infancia y el inicio de la adolescencia.

La adolescencia, la cuarta etapa, es un período menos definido porque su final no está tan marcado como las otras etapas del desarrollo, y depende más de factores sociales y económicos.

La etapa adulta abarca de los 18 años o principio de los 20 años y continúa hasta la muerte. Esta es la fase más larga porque incluye: la juventud, la edad adulta media y la senectud ( tercera edad, que incluye a su vez los mayores jóvenes y los mayores viejos)

### **La naturaleza del cambio en el desarrollo**

#### *a) continuidad frente a discontinuidad*

Uno de los temas básicos del desarrollo es si nuestras capacidades se desarrollan de forma continuada o atraviesan una serie de etapas discontinuas. Algunos psicólogos contemplan el desarrollo como una continuidad, creen que nos desarrollamos lenta y gradualmente; otros consideran que es un proceso de etapas, cada etapa diferenciada claramente de la anterior.

Cada etapa describe un modelo particular de habilidades, motivaciones o comportamiento, que *es predecible* por una teoría específica del desarrollo. El esquema se reestructura a medida que una persona pasa de una etapa a otra. El comportamiento, las motivaciones y las habilidades son cualitativamente diferentes.

Otra de las características de las etapas es su previsibilidad: las habilidades o comportamiento típico de una etapa en particular aparecerán de forma secuenciada.;por ejemplo los niños antes de formar enunciados con varias palabras, pasarán siempre por la etapa de producción de dos palabras. Las etapas siguen generalmente la edad cronológica, sin embargo, el marcador del desarrollo en la teoría de las etapas no es la edad, sino el nivel de funcionamiento.

Algunas de las teorías de más peso en psicología evolutiva hablan de etapas; por ejemplo las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget: etapa sensorio-motor,preoperatoria,operatoria y la etapa de la inteligencia formal;Freud habla de las etapas psicosexuales del desarrollo humano (etapa oral, anal,fálica , período de latencia, genital).

### **Determinantes del desarrollo: herencia y ambiente**

Cuando se habla de *herencia* – se hace referencia a la estructura genética de la persona, y el *ambiente* se refiere a la crianza. Los psicólogos evolutivos estudian el cambio a través del tiempo y por ello son conscientes de que la conducta depende tanto de la herencia como del entorno. En realidad, el desarrollo es el producto de muchas causas en interacción, y cualquier explicación requiere una interpretación integrada de varios factores. Cuando se estudia la influencia de la herencia, ésta nunca opera separada del entorno. Y, a la inversa, la misma influencia del entorno puede trabajar de modo distinto, dependiendo de la herencia de la persona.

#### *Determinantes biológicos: herencia*

Hay dos tipos de influencias biológicas en el desarrollo.

##### *a) influencias específicas de la especie*

Se trata de las características genéticas compartidas por todos los miembros de una especie. Estas influencias hacen que todos los seres humanos seamos similares

##### *b) las particularidades genéticas de cada persona*

Contribuyen a crear las diferencias entre los individuos .Sólo los *gemelos univitelinos* o idénticos-mismo óvulo fecundado por un solo esperma se divide en una fase temprana del desarrollo- tienen la misma combinación de genes, y, por tanto se desarrollan bajo influencias biológicas idénticas. Los gemelos bivitelinos- que nacen de dos óvulos fecundados durante el mismo ciclo menstrual, comparten, por lo general, la mitad de los genes.

Los determinantes biológicos empiezan a trabajar en el momento de la concepción y continúan hasta la muerte. Son poderosos en algunas áreas del desarrollo, por ejemplo: sentarse, estar de pie y caminar dependen de la maduración biológica de los músculos, nervios y cerebro. La herencia como especie es tan fuerte que dispone a los niños humanos a desarrollar estas habilidades que aparecen en cualquier entorno humano. Sólo privaciones extremas impiden su desarrollo.

Los determinantes biológicos operan a través de los genes. Su influencia en el comportamiento es sólo indirecta y se ejerce a través de la interacción con el entorno.Lo que a primera vista parece ser un efecto genético, como la similitud en la personalidad, comportamiento o inteligencia entre hermanos gemelos, es en buena parte el efecto de ambientes parejos. Tenemos un ejemplo en los tests de inteligencia efectuados con gemelos idénticos separados desde la cuna y que crecen en ambientes distintos. Cuando se reencuentran las puntuaciones en los tests de inteligencia son similares. Sin embargo,

cuanto más parecido haya sido el entorno, más afinidades habrá en sus habilidades intelectuales

### *Determinantes ambientales: la crianza*

Los determinantes ambientales pueden ser físicos o sociales. El entorno físico puede ser el barrio de la ciudad en el que vive una persona o una granja en el campo. Los ambientes sociales incluyen a otras personas e instituciones sociales.

Los determinantes ambientales nos hacen distintos a los demás y pueden ser factores positivos o negativos en la vida de las personas. Entre estos determinantes que hacen diferentes a las personas entre ellas están: la relación especial con un profesor, un accidente desafortunado, etc, la lista es prácticamente interminable.

La segunda clase de determinante ambiental es compartida con los demás individuos del entorno, como es por ejemplo la *época histórica* en que nos toca vivir y la cultura. Estos determinantes contribuyen a que se produzcan similitudes entre las personas. Los acontecimientos históricos influyen profundamente en el desarrollo de las personas. Cada persona pertenece a una generación o *cohorte*, que es un grupo de personas que han nacido aproximadamente en la misma época.

Las influencias en un entorno social compartido son claras en el desarrollo de los roles de género. En efecto, la familia, amigos y sociedad modelan las ideas de masculinidad y feminidad, por ejemplo.

### **Períodos críticos**

Durante mucho tiempo se ha creído que el programa madurativo del organismo imponía unas exigencias muy particulares, y si no se aprovechaba el momento óptimo de la maduración, la capacidad no se adquiría o se hacía con muchas dificultades. Lo que ocurría en ese momento óptimo (el período crítico) tenía, pues, consecuencias irreversibles positivas o negativas en, para la capacidad de que se tratase.

La noción de período crítico trasladada a la conducta humana se aplica a la relación en las interacciones sociales, el desarrollo del lenguaje, la personalidad y la inteligencia. Traslados a estos contextos, los períodos críticos suelen entenderse de la siguiente manera: el potencial del desarrollo no es el mismo a lo largo de todo el ciclo vital. Hay momentos en los que se deben dar determinados avances para que el desarrollo sea óptimo y adaptativo. Los períodos son críticos porque los avances se deben dar dentro de sus márgenes. En la actualidad, se considera que los períodos críticos son momentos en los que hay una mayor disponibilidad para el aprendizaje de determinados aspectos.

### **Los métodos de investigación en psicología evolutiva**

- a) Estudios de observación
- b) Estudios naturalistas
- c) Estudios de campo
- d) Estudios de entrevistas
- e) Estudios experimentales
- f) **Diseños del desarrollo**

#### *Diseño transversal*

Los investigadores estudian dos o más grupos de edad al mismo tiempo y comparan los resultados. La comparación puede hacerse entre varios grupos que estén en el mismo período

de vida ( 6 y 10 años) o entre generaciones diferentes ( 18 y 60 años).

Ventajas de los estudios transversales: son poco costosos y se hacen con relativa rapidez

#### *Inconvenientes*

\*No es posible determinar si las diferencias que aparecen con la edad son el resultado de cambios en el desarrollo o de la pertenencia a una generación

\*No muestran el patrón de cambio en el individuo

#### *Diseños longitudinales*

Permiten detectar el cambio individual. En este tipo de estudio se hace el seguimiento de las mismas personas que pertenecen a la misma generación durante meses o años. Las diferencias de generación no afectan en los resultados de los estudios longitudinales y los cambios en los individuos se reflejan claramente

#### *Inconvenientes*

Este tipo de estudios lleva mucho tiempo, es costoso porque un proyecto de investigación puede tardar años en completarse

Por otro lado, se puede confundir el desarrollo con los cambios en el clima social de la sociedad. Por ejemplo, la tolerancia con respecto al consumo de drogas y alcohol ha cambiado entre los años 70 y los 90. Si se hubiese realizado un estudio longitudinal se habría observado, probablemente, que los mismos sujetos en los años 70 eran más tolerantes con el consumo de drogas y alcohol, que en los años 90. Este cambio no es consecuencia de la edad sino de la sociedad, y ese cambio se constata en las opiniones de los sujetos estudiados.

Efecto de la práctica. Cuando las personas hacen tests repetidos a lo largo de los años se familiarizan con ellos, de modo que, las comparaciones con las puntuaciones anteriores puede que no sean muy válidas.

Otro problema radica en la pérdida de la población que forma parte del estudio, porque se ha mudado o porque se ha cansado.

#### *Diseños secuenciales*

Es la combinación del diseño transversal y longitudinal. Primero se examinan dos o más generaciones en un estudio transversal. Tras varios años se vuelven a examinar a las mismas generaciones, lo que proveerá los datos longitudinales. Al mismo tiempo una nueva investigación transversal repite el estudio anterior con nuevos grupos de las generaciones originales y con otro de procedencia distinta.

Al igual que los estudios longitudinales, los diseños secuenciales son caros y largos.

## **EL DESARROLLO EMOCIONAL y SOCIAL y LA FORMACIÓN DEL AUTOSISTEMA en la INFANCIA**

### **El desarrollo emocional y social durante los primeros años**

El mundo social del bebé está formado por unos pocos individuos importantes, como la madre, el padre, los hermanos en los dos primeros años de vida. Estas relaciones iniciales parecen ser muy influyentes y tener efectos a largo plazo en el desarrollo social, personal y cognoscitivo del bebé. Los bebés parecen desarrollar fuertes relaciones emocionales- especialmente con la madre, pero también con el padre y otras personas- más fácil e intensamente durante los primeros años de la primera infancia, sugiriendo que el primer desarrollo social puede implicar procesos psicológicos diferentes de los que funcionan con posterioridad en la vida. Según los **etólogos** los bebés están programados biológicamente para producir conductas que les mantengan cerca de su madre y que la animen a proporcionarle el cuidado adecuado. La madre, a su vez, está predispuesta a entender y responder a las señales del bebé. Por otro lado, los psicólogos que se ponen el acento en **la influencia del entorno** mantienen que las respuestas de apego madre- hijo provienen de un proceso de aprendizaje social: el bebé y el cuidador son sensibles a la conducta del otro. Los defensores del **modelo cognoscitivo** sostienen que los bebés y las madres desarrollan modelos de trabajo interno según la conducta del otro. Los que se inspiran en **Vygotsky** mantienen que , a través de una participación guiada, los padres y otros ayudan a los niños a adquirir capacidades sociales y de conocimiento.

### **Temperamento**

Las interacciones entre el bebé y el cuidador están muy influidas por la personalidad del bebé (las madres reaccionan de forma distinta ante los bebés cariñosos y felices a los que les gusta ser acariciados que ante los bebés nerviosos e irritables que se revuelven cuando se les sostiene). El estudio de la personalidad del bebé se limita a la expresividad emotiva y a las reacciones ante la estimulación del entorno. Estos componentes de la personalidad se denominan temperamento. Se supone que el temperamento describe el estilo de conducta del bebé, reflejando no tanto lo que hace, sino cómo lo hace.

Preguntas acerca del temperamento

a) *¿Se hereda?*

Una cuestión fundamental es saber si los bebés heredan sus estilos de respuesta como heredan la forma de la nariz o el color del pelo. Los estudios que comparan gemelos univitelinos o idénticos con los gemelos fraternales bivitelinos proporcionan pruebas importantes de que al menos una parte del temperamento se transmite genéticamente. Se ha comprobado que los gemelos idénticos son más similares entre sí que los fraternales en métodos referidos a la conducta (la irritabilidad del bebé; reacciones del niño ante desconocidos; reacciones de miedo ante el dispositivo del abismo visual)

b) *¿Es estable?*

Los estudios sugieren que ciertos aspectos del estilo de conducta de los niños entre sí permanecen razonablemente estables al paso del tiempo. Los más comunes son la emocionalidad negativa (como el miedo o el ser exigente), reacciones ante situaciones o personas nuevas, límite de atención y nivel de actividad (Ruddy,1993). No todas las pruebas sobre el temperamento muestran, sin embargo, este tipo de estabilidad.

La cuestión de la estabilidad – o su falta ha atraído el interés de los teóricos de del ambiente y de la herencia. Los que están a favor de un modelo genético de temperamento argumentan que cuando algunos aspectos del estilo de respuesta del niño son estables a través de los años, esta estabilidad es más fácilmente explicable porque el rasgo en cuestión forma parte de la estructura genética del niño. Los teóricos del ambiente sostienen, sin embargo, que la estabilidad podría ser también el resultado de la permanencia del niño en un entorno bastante constante.

c) *¿Es evidente desde los primeros meses de vida?*

Las investigaciones más recientes han encontrado que ciertas características del feto- como el ritmo cardíaco y nivel de actividad- son razonablemente estables durante los últimos meses del embarazo y resultan predictores bastante buenos de cómo la madre después clasifica el temperamento de su hijo. Sin embargo, sólo algunas de las diferencias temperamentales entre recién nacidos – generalmente las referidas a irritabilidad y otras formas negativas de respuesta- se observan aún tras varios años; la mayoría de las diferencias desaparecen.

Se considera que hay tres estilos de conducta temprana: el *niño fácil*, *difícil* y *de reacción lenta* según el Estudio Longitudinal de New York de Thomas y Chess( New York Longitudinal Study utilizado desde los años 50. El *niño fácil* es rítmico, tiene pautas regulares de alimentación, sueño e higiene, se adapta bien a los cambios de situación,suele tener un humor alegre y positivo. Sus reacciones son de intensidad baja a moderada. El *bebé difícil* es exactamente lo opuesto. Es menos predecible en sus horarios, se siente incómodo cuando cambia la situación y con frecuencia llora o presenta un humor negativo. Rechaza nuevas experiencias y reacciona intensamente a la mayoría de los estímulos del entorno. El *bebé de reacción lenta* se adapta con dificultad a las situaciones cambiantes y tiende a rechazar a las personas u objetos desconocidos. Es generalmente, menos activo, sin embargo, y reacciona con relativamente menos intensidad.

Otro modelo muy biológico desarrollado por Plomin, considera que el temperamento puede medirse según tres dimensiones: emocionalidad, actividad y sociabilidad.

### **El apego ( attachment)**

El apego cuidador niño se desarrolla en tres etapas. En la primera etapa: *sensibilidad social indiscriminada* (del nacimiento a los 2 meses), el bebé responde socialmente a casi todo el mundo. En la segunda etapa, *sensibilidad social diferenciada* (2-7 meses), los bebés dirigen sus respuestas sociales principalmente a personas familiares y desarrollan un sistema de comunicaciones afectivas único con su cuidador. En la tercera etapa, *apego centrado* (8 a los 24 meses), los bebés son cautelosos con los desconocidos, protestan por la separación y utilizan a la madre como fuente de comodidad y como una base segura.

### **Comprobación del apego**

Para evaluar la calidad del apego se ha utilizado el procedimiento de la situación con una

persona desconocida (Ainsworth y Witting, 1969). Se trata de un procedimiento de laboratorio que implica estudiar al niño en su interacción con la madre y un adulto desconocido en un entorno no familiar. Se realiza con niños de 12 meses de edad, momento en que la relación de apego debe estar claramente establecida. Son de especial interés las reacciones del niño al separarlo de la madre y cuando vuelve a reunirse con ella. Se han encontrado tres pautas de reacción para describir a la mayoría de bebés: los que tienen un apego seguro con el cuidador (Pauta B, aproximadamente 65% de los bebés). Se sienten suficientemente seguros para explorar libremente durante los episodios de preseparación, pero muestran angustia cuando el cuidador se va y reaccionan con entusiasmo cuando vuelve. Los bebés inseguros-rehuyentes (Pauta A, aproximadamente el 25% de los bebés). Muestran generalmente poca angustia ante la separación, y, cuando vuelve el cuidador tienden a evitarla. Los bebés inseguros-resistentes (pauta C, aproximadamente el 10% de los bebés) dan muestras de angustia a lo largo de todo el procedimiento, pero especialmente durante la separación. Cuando se reúnen con quien les cuida se observa una mezcla de liberación al verlo y enfado dirigido hacia él.

Se considera que los niños de la pauta B han desarrollado un apego seguro y saludable, mientras que las relaciones desarrolladas por los bebés de las pautas A y C son menos óptimas. La calidad de la relación de apego bebé-cuidador parece provenir primariamente de la capacidad de reacción del cuidador y también juega un papel el temperamento del bebé. El apego seguro tiene efectos positivos cognoscitivos y sociales en el desarrollo del niño.

### **Influencias familiares. Los estilos educativos**

El primer desarrollo social está muy influido por las actitudes y prácticas de crianza de los padres. Las formas de actuar de los padres son individuales y varían según las culturales. Dos dimensiones de la forma de actuar de los padres parecen ser importantes: el *afecto paternal*: cantidad de apoyo, afecto y ánimo que proporcionan los padres, como oposición a la hostilidad, vergüenza y rechazo, y el *control paternal*- el grado en que el niño es controlado, la cantidad de disciplina y reglamentación que le rodea. La combinación de estas dos dimensiones produce cuatro estilos generales de ser padres, que se ha comprobado que producen diferentes resultados en los niños (McDonald, 1992) Los padres democráticos, autoritarios, permisivos e indiferentes.

Los **padres democráticos** tienen valores altos en cuanto al afecto y al control. Cuidan de sus hijos y son sensibles hacia ellos, pero ponen unos límites claros y mantienen un entorno predecible. Este estilo es el que tiene los efectos más positivos en el desarrollo social del niño. Los hijos de estos padres son los más curiosos, los que confían más en sí mismos y los que funcionan mejor en la escuela, y son independientes

Los **padres autoritarios** tienen valores bajos en cuanto al afecto pero altos en cuanto al control. Piden mucho de sus hijos, ejercen un control fuerte sobre su conducta, y refuerzan sus demandas con amenazas y castigos. Los hijos de los padres autoritarios se preocupan con facilidad, muestran cambios de humor, agresión y problemas de conducta.

Los **padres permisivos** tienen valores altos en cuanto al afecto pero bajos en el control. Son cariñosos y emocionalmente sensibles pero ponen pocos límites a la conducta. Los padres proporcionan poca cosa en cuanto a estructura o posibilidad de predicción. Los hijos de estos padres se muestran con frecuencia, impulsivos, inmaduros y descontrolados.

Los **padres indiferentes** tienen valores bajos en ambas dimensiones. Ponen pocos límites a sus hijos, pero también les proporcionan poca atención, interés o apoyo emocional. Los hijos de padres indiferentes suelen ser exigentes y desobedientes, y no acostumbran a participar de forma efectiva en juegos e interacciones sociales.

### **El desarrollo del Yo( sí mismo)**

Entre la infancia y la adolescencia, cuando el niño aprende sobre el mundo físico y social que le rodea, también busca preguntas sobre sí mismo. Desde un punto de vista más tradicional se divide en dos campos: el yo o “yo existencial” y el “mí” o “yo categórico”.

El yo existencial se refiere a la experiencia subjetiva de la existencia que incluye un sentido de la identidad personal, o sentido de ser capaz de hacer cosas y una experiencia de la propia experiencia a través del tiempo. El “mí” “el yo empírico “ se refiere a una comprensión más objetiva de las propias características, como la apariencia física, el estatus social, los rasgos de personalidad y capacidades cognoscitivas. Se considera que el “yo” se desarrolla durante los primeros meses de vida, y el “mí” surge en algún momento del segundo año del bebé.

Una clasificación más reciente del estudio del “sí mismo” es el: autosistema de procesos interrelacionados, algunos que lo influyen y otros que son influidos por él. El autosistema consta de los siguientes componentes: el **autoconocimiento** o autoconciencia y **la autoevaluación**

### **Autoconocimiento**

Aun no se sabe si los recién nacidos tienen alguna comprensión del sí mismo. Durante la segunda mitad del primer año, los bebés comienzan a mostrar un sentido de la actuación personal actuando sobre los juguetes u objetos de su entorno. Se observa después una motivación por la eficacia, cuando los niños se ponen a hacer cosas simplemente en busca de su dominio. Hacia el final del segundo año, el bebé comienza a reconocerse en espejos, fotografías y vídeos, se trata del autorreconocimiento visual. Además empiezan a usar los pronombres “mí”, “mío”, o por el uso de su propio nombre.

### *Cambios en las autodescripciones*

Los psicólogos han evaluado el autoconocimiento de los niños examinando las descripciones sobre sí mismos, mediante entrevistas y cuestionarios (“¿quién eres?”, “¿cuántos años tienes?”) En los años preescolares las autodescripciones implican generalmente rasgos físicos, posesiones, preferencias (Hart y Damon, 1985). Se centran generalmente en atributos objetivos y el ahora-y-aquí, un resultado que se corresponde con el período preoperatorio de Piaget.

En la infancia media las autodescripciones cambian en diversas formas, lo que refleja el paso a las capacidades operatorias concretas. Entre los 6 y los 10 años los niños empiezan a hablar sobre características menos tangibles como las emociones, y, a combinar atributos separados ( se le da bien saltar, correr) dentro de una categoría general ( soy un buen atleta). También aumenta la exactitud de la información aunque suelen acentuar sus características positivas más que las negativas. Durante este tiempo el niño, empieza a interiorizar las opiniones de los demás y a relacionarlas con sus propias concepciones de sí mismo.

En la infancia posterior, las descripciones pueden basarse en comparaciones sociales con otros, pues los niños evalúan sus capacidades o talentos en relación con los de sus amigos o compañeros (“Yo soy el mejor patinador de la calle”). También pueden incluir atributos opuestos (“Se me da bien la ortografía y mal las matemáticas”). La tendencia primera a acentuar los atributos positivos da paso a veces a autoevaluaciones negativas más intensas y a sentimientos más generales de baja autoestima (Harter, 1998).

Al entrar en la adolescencia, las autodescripciones continúan cambiando. El niño en el estadio operatorio formal piensa y se autodescribe en términos más abstractos e hipotéticos. El adolescente se preocupa de las actitudes (“Odio la química”), atributos personales (“Soy curioso”) y opiniones referentes a situaciones hipotéticas (“Si me encontrase con alguien que tuviese unas ideas diferentes de las mías, trataría de ser tolerante”).

## **Autoevaluación**

Al crecer, los niños no sólo llegan a comprenderse mejor sino que también comienzan a evaluar esa información. La implicación social, como la escuela o los equipos atléticos, animan a los niños a compararse con otros y también con imágenes de cómo les gustaría ser. La autoevaluación como el autoconocimiento se desarrolla al crecer los niños y está influenciada por las variables cognoscitivas y de socialización

### *La autoestima*

Las opiniones que los niños tienen sobre sí mismos se llama autoestima o autovaloración (Harter, 1987). Se considera que la autoestima incluye los juicios cognoscitivos de los niños sobre sus capacidades y también las reacciones afectivas ante estas evaluaciones. El método más común para juzgar la autoestima del niño es la utilización de cuestionarios. Susan Harter ha desarrollado el "Self Perception Profile for Children" un instrumento asequible y útil para medir la autoestima. Este cuestionario ha sido diseñado para niños de 8 años y mayores y evalúa sus opiniones sobre el conjunto de la propia valía además de su autoevaluación en cinco campos diferentes: competencia escolar, competencia atlética, aceptación social, conducta y apariencia física y autovaloración. Cada elemento del cuestionario presenta dos posibilidades relacionadas, una que describe a un niño competente y otra a uno menos competente. Los niños responden a seis cuestiones en cada una de las seis áreas y la puntuación se utiliza para construir un perfil de su autoestima.

Harter propuso otros elementos que requerían que los niños valoraran cómo creían que eran considerados por los demás. Los niños que creían que los demás tenían buen concepto de ellos también mostraban buen juicio sobre ellos mismos en las cuestiones de autovaloración. Para examinar el modelo de la competencia se pidió a los niños que valoraran la importancia que las cinco áreas tenían para ellos. Los niños que se consideraban muy competentes en las áreas que creían que eran importantes también tenían una autovaloración alta. Harter llegó a la conclusión a partir de estos estudios de que los sentimientos de autoestima de los niños mayores se basan en la forma en que perciben que los demás los evalúan y en su propia evaluación

### *Estabilidad de la autoestima*

Los niños de la escuela infantil suelen tener un nivel relativamente alto de autoestima. Pero la transición a la adolescencia presenta problemas a veces. Hacia los 11 o 12 años la puntuación de la autoestima decae, para volver a aumentar durante los años de la escuela superior.

Factores que pueden incidir en el deterioro temporal de la autoestima

- nivel de autoconciencia del niño, o la inquietud respecto a la opinión de los demás . Esta tendencia aumenta con el surgimiento de las capacidades operatorias formales. En esta etapa los niños tienen tan en cuenta el punto de vista del otro que desarrolla una preocupación respecto a cómo consideran los demás su apariencia, conducta. El aumento de la autoconciencia conduce a autoevaluaciones más críticas que a la vez bajan la autoestima.
- Los cambios biológicos asociados con la pubertad. Algunos investigadores sugieren que los cambios que se producen en la pubertad producen tensión física y psicológica que conduce a la depresión y otros estados emocionales negativos.
- Una variable ambiental es la permanencia en la misma escuela o un cambio a una nueva escuela .

- 

Un cambio a una nueva escuela produce un bajón importante en la puntuación de la autoestima, especialmente si la escuela es más grande y étnicamente diversa.

### **Autoconcepto académico**

La percepción que tienen los niños de su competencia escolar es el autoconcepto académico. Suele ser más alto en la guardería que, y decrece constantemente hasta el cuarto grado. Esta tendencia se ha observado en los comentarios espontáneos de los niños hechos a otros alumnos, en sus enunciados durante las entrevistas, y en las respuestas a los cuestionarios.

Durante este período, los chicos se consideran más competentes en los deportes y las matemáticas, mientras que las chicas se muestran más positivas respecto a sus habilidades en la lectura y la música. Las chicas, sin embargo, suelen basar en gran medida su autoimagen académica en el comportamiento en clase y menos en los logros escolares. Para los chicos es lo contrario. Esta diferencia basada en el sexo podría estar relacionada con las diferentes formas en que los maestros reaccionan ante las chicas y los chicos.

El autoconcepto académico proviene del resultado obtenido en la escuela. El resultado escolar del niño depende en parte de sus capacidades académicas, y en parte, de la cantidad de esfuerzo y motivación que el niño aporta. Se considera que hay dos pautas de motivación ante el fracaso: una *pauta orientada hacia el dominio*- a pesar de haber fallado en la tarea los niños mantienen una disposición de ánimo positiva, persisten en la tarea; y una *pauta de incapacidad* -los niños muestran desilusión o tristeza ante el fracaso, poca persistencia en las actividades y tienden a evitar pruebas similares en el futuro. El modelo de Dweck propone que en el centro del problema están los sentimientos de autoestima del niño. Los que desarrollan la pauta de incapacidad generalmente creen que su autoestima depende de la aprobación y juicios positivos de los demás. Los niños que desarrollan una pauta basada en el dominio no creen que su autoestima dependa de la opinión de los demás. Tienden a buscar situaciones en las que con éxito o sin éxito puedan aprender de la experiencia.

El autoconcepto académico influye enormemente en los resultados escolares . Así, los niños que se consideran escolarmente capacitados están más motivados para tener éxito, son más persistentes en su trabajo, y muestran más voluntad en buscar tareas o problemas estimulantes. Un autoconcepto académico alto se correlaciona positivamente con un alto nivel de autoestima. Los niños con opiniones desfavorables respecto a sus capacidades académicas están menos motivados para trabajar.